

lalkozása. Bár az egyik munkás, a másik gazdag, mégis a becsületben nincs köztük különbség.

(Rövid elbeszélés két iskolatársról: a gazdaggá lett és a munkásnak maradtáról.)

- b) Célkitűzés. Mi a különbség a munkásruha és az ünneplő között?

II. T á r g y a l á s. a) Áthajlás az olvasmányra. Gaál Mózes nagyon szerette a munkásokat. Róluk mond el egy nagyon szép történetet.

- b) A munkás-zubbony meg az ünneplő ruha c. olvasmány bemutatása.

- c) Az olvasmány által keltett élmény megbeszélése.

- d) Gondolatcsoportonként való olvasás és tárgyalás:

1. A gögös ünneplő ruha lenézi a szerény munkásruhát.
2. A munkaruha válasza: én szerzem az ebédet a gazdának.

3. Ünneplő ruhában ment el a kocsmába s költötte el a pénzt.

4. Miért kedvetlen hétfőn az ilyen munkás?

5. Egyik se különb a másiknál. De ha ők nem dolgoznak, az ünneplő ruha sem mehetne vendéglőbe!

6. A két ruha megérti egymást s egymáshoz simulnak: a munkásruhának igaza volt.

- e) Elmélyítés. Bár az emberek is úgy megérteneik egymást, mint a munkás-zubbony és az ünneplő ruha!

III. B e f e j e z é s. Az olvasmány tartalmának összefüggő elmondatása. Ne ítéljünk a ruha szerint! Nem a ruha teszi az embert!

1937. NOVEMBER 4. HETE.

Fogalmazás

III. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Jön a Mikulás. (Fogalmazás.)

Nevelési cél: Tanuljuk meg a magunk cselekedeteit is megbírálni.

Kapcsolás = hittan — Szent Miklós püspök. Rajz — Miklós püspök lerajzolása.

Szemléltetés: Képszemléltetés: Jön a Mikulás.

Vázlat.

- I. Előkészítés. a) Hangulatkeltés. Milyen nap következik nemsokára? Miért várják a gyermekek Mikulás napját? Ki volt Mikulás? Szent Miklós püspök élete és jótéteménye a szegény gyermekekkel.

b) Célkitűzés. Mit várunk a Mikulástól?

- II. T á r g y a l á s. a) A fogalmazás tárgyának és körének megbeszélése. (Minden évben eljön a jó Mikulás bácsi. Kiknek hoz ajándékot? Miért nem hoz azoknak, akik nem voltak jók mindig? Ti vajjon mindig jók voltatok? Gondolkozzatok csak egy kicsit s gondoljátok át, tavaly Mikulás óta hogyan viselkedtetek? Mit tennétek Mikulás apó helyében? Hogyan várjuk a Mikulást? Mit szeretnétek kapni tőle? Mit érdemelnének meg igazán? Mit fogadnak meg magukban a jövőre nézve? Miről lehet megtudni, hogy jó volt-e valaki? (Utalás arra, hogy ma annyi a szegény gyermek, hogy a Mikulás bácsi nem tudja mind felkeresni, ezért hát bizony az is előfordul, hogy a jó gyermekek sem mindnyájan kapnak ajándékot Mikulás től. A virgácsról ne emlékezzünk meg, de ha a tanulók mégis szóba hoznák, mondjuk meg nekik, hogy Mikulás soha nem vitt virgácsot, pláne krampuszt, ördögöt senkinek!)

b) Néhány tanuló elmondja, mint várja a Mikulást? Rövid megbeszélés.

c) Fogalmazás.

- III. B e f e j e z é s. a) Egy-két tanuló fogalmazásának felolvasása és megbeszélése.

b) Házi feladat. Rajzolják meg Miklós püspököt, milyennek képzelik?

1937. NOVEMBER 4. HETE.

Helyesírás és nyelvi magyarázat

II. OSZTÁLY.

A tanítás anyaga: Állitmány és alany A falu reggel című költemény tárgyalása alapján.

Nevelési cél: Értelmesen fejezzük ki gondolatainkat. Allítás nélkül nincs értelmes mondat.

Kapcsolás: Beszéd- és értelemgyakorlat = a falu tavaszi reggel. Természeti- és gazdasági ismeretek = tehén, koca, borju, kanász, szántás-velés.

Szemléltetés: példamondatokon.

Kukorit a kakas.

Főlébredt a madár.

Indul a tehén is.

A kis borju bőgve iramlik utána.

Megfigyelésre utalás: A mondat legfontosabb része az állitmány. Nélküle nincs mondat.

V á z l a t.

- I. Előkészítés. a) Érdeklődés keltés. Milyen a falu tavaszi